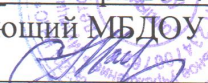


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Зернышко»

Утверждено:
Решение педагогического совета № 1
от 1 сентября 2014 года
Заведующий МБДОУ «Зернышко»
 Матвиенко С. П.

**Вариативная программа нравственно –
патриотического воспитания детей дошкольного
возраста «Казачата».**

Составители:
ст. воспитатель Ворончук Е. Н.
воспитатель Нимченко Г. Н.

ст. Ольгинская
2014 год

ОГЛАВЛЕНИЕ	
ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.2. Планируемые результаты	5
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с социально – коммуникативным направлением развития ребенка.....	10
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми	14
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	15
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	16
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	16
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	16
3.3. Кадровые условия реализации программы	15
3.4. Материально-техническое обеспечение программы	17
3.5. Планирование образовательной деятельности	19
3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	28
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация программы.....	28

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях с переходом на Федеральный государственный стандарт дошкольного образования в дошкольном учреждении и изменением условий жизни, а также новой социокультурной ситуацией развития детства главным социальным и государственным приоритетом становится воспитание человека – гражданина и патриота. Принципы государственной политики в области образования, провозгласившие гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности, уважение к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, обеспечивающие защиту и развитие ребенка системой образования национальных культур, региональных культурных традиций определены Законом РФ «Об образовании» (раздел 1, ст. 2).

Организация нравственно – патриотического воспитания является актуальной проблемой современного российского образования. Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, воспитывать любовь и уважение к семье, родному дому, детскому саду, городу; чувство гордости за достижения страны, уважение к армии.

Программа разработана с учётом основных документов образования: Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; Устав МБДОУ «Зернышко»; Концепции содержания дошкольного образования на Кубани.

Потенциал дошкольного возраста как периода формирования личности уникален.

Психолого–педагогические исследования (Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, Е.А.Казаева, С.А.Козлова и др.) доказывают, что именно в этом возрасте у ребенка начинает проявляться интерес к событиям, которыми живет наша страна. Ребенок может эффективно усваивать краеведческие знания, представления о патриотизме, национальные и общечеловеческие понятия; по-своему, по-детски откликаться на них.

Сегодня по всей Кубани, где традиционно живут казаки, ширится движение за возрождение казачества. Каждому из нас дорого место, где мы появились на свет, выросли, где началась наша дорога в большую жизнь. Каждому дороги старый родной дом, друзья, близкие люди. Любовь к России начинается именно здесь. И начинается она с любви к своим близким, истории семьи и края, его традициям и обычаям.

К концу дошкольного периода ребенок знает: нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т.д.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения

1.Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

1.1.1.Цели и задачи программы

Цель программы: воспитание гражданина и патриота своей малой Родины, путём привития интереса к истории и культуре казачества, его обычаям и традициям.

Задачи:

- ознакомление с историей, культурой, географическими особенностями Кубани и родной станицы;
- развитие познавательных способностей, интереса к жизни народа Кубани в разное историческое время, к природе и людям труда;
- воспитание патриотических чувств: любви к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувства сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножать богатства.

Содержание программы строится на основе общих педагогических принципов:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание различных видов деятельности, адекватный возрасту баланс, интеллектуальных, эмоциональных и двигательных навыков;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие детей, родителей в ее реализации.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. МБДОУ «Зернышко» выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

5. Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

6. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей для обогащения детского развития.

7. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

8. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Программа рассчитана на детей от 3 до 7 лет. В каждом возрастном периоде определены возрастные особенности нравственно – патриотического воспитания, его цели и задачи.

1.2. Планируемые результаты.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Уважает историю и культуру народов Кубани, осознает свою этническую и культурную принадлежность, чувство любви за свою малую родину и уважения к тем, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации.

· Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ «Зернышко», включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, информационно-методические. Не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Оценка осуществляется в процессе мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации.

ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

В младшем возрасте освоение содержания программы осуществляется на конкретном образном уровне. У детей 3-4 лет создается общее представление о малой Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением: дом, двор, улица (маршрут в детский сад), детский сад, его территория; с явлениями природы, социального мира, с которым они сталкиваются в жизни. Дети учатся устанавливать простые связи, которые приобретают в процессе конкретных действий на занятиях, в играх и других видах детской деятельности. Педагоги воспитывают добрые чувства, интерес к месту, где живёт ребёнок; подчёркивают значение окружающих предметов быта; обращают внимание на природное окружение. Через сказки, потешки и иллюстрации к ним, детей знакомят с народным фольклором.

К концу года дети 3-4 лет должны:

- иметь представление о том, что каждому человеку нужен дом, где он живёт со своей семьёй. В доме есть всё, необходимое человеку.
- узнавать на фотографиях себя, членов своей семьи.
- знать, что он является жителем ст.Ольгинской.
- узнавать на фотографиях достопримечательные места детского сада.

- иметь представление о важности труда всех людей, работающих в детском саду.

ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

В среднем дошкольном возрасте за счёт повышения продуктивности чувственной ступени познания, процессов узнавания, запоминания, умения устанавливать некоторые причинно- следственные связи увеличивается информационное содержание предлагаемого материала. У детей 4-5 лет формируется представление о прошлом и настоящем станицы, где они живут, истории её возникновения, развивается чувство национального самосознания своей этнической принадлежности. Освоение целевой программы осуществляется посредством знакомства детей с историей казачества, культурой, а также с социальной сферой, природными особенностями малой Родины.

К концу года дети 4-5 лет должны знать:

- членов семьи и ближайших родственников.
- узнавать на фотографиях основные достопримечательности станицы.
- знать название станицы.
- иметь представление о казачьем подворье, хате казака, кубанском фольклоре, одежде казаков, различной казачьей утвари.
- иметь представление об основных профессиях жителей ст. Ольгинской.

ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

В старшем дошкольном возрасте происходят существенные качественные изменения во всех психических процессах, которые связаны с переходом к произвольным действиям. Активно развиваются мыслительные процессы: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение. Дети старшей группы способны в доступной форме получать представления о географическом и климатическом расположении станицы; знакомятся с традициями, историческим прошлым казачества и настоящим малой Родины.

К концу года дети 5-6 лет должны:

- знать свой домашний адрес. Осознавать свою принадлежность к жителям ст. Ольгинской, Приморско-Ахтарского района, Краснодарского края.
- знать и узнавать флаг, герб, гимн Кубани, Приморско-Ахтарского района;
- иметь представление о прошлом и настоящем малой Родины, об именитых людях прославивших её.
- называть и узнавать по иллюстрации или фотографии достопримечательности, социально- значимые объекты; 4- 5 улиц;
- проявлять устойчивый интерес к своей родословной;
- иметь представление о жизни и быте Кубанских казаков;
- иметь представление о природе родного края.

ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Дошкольники 6-7 лет познают культурное наследие малой Родины (через произведения поэтов, художников, музыкантов) способны получать информацию опосредованно (через сказки, рассказы, наглядно-демонстрационный материал); у них формируется познавательное отношение к национальной символике Родины. Дошкольники знакомятся с подвигами земляков в мирное время и в период военных действий.

К концу 6-7 лет должны знать:

- краткие сведения об истории станицы, края.
- различать символику станицы, района, края.
- иметь представление о природно-климатических особенностях малой Родины. Называет диких и домашних животных, виды растений родных мест.
- проявлять устойчивый интерес к истории семьи, станице, защитникам малой Родины.
- иметь представление о жизни, быте кубанских казаков.
- иметь представление о музыкальных, литературно-художественных произведениях кубанских поэтов, писателей, композиторов и художников.
- понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.
- иметь элементарные представления об охране природы, о красной книге.
- иметь представление о труде людей ст. Ольгинской.

Педагогическая диагностика уровня знаний детей группы казачьей направленности по вариативной программе «Казачата».

Беседа должна проходить в спокойной доверительной обстановке. В ходе беседы используются наглядные пособия в виде иллюстраций, фотографий. Индивидуально детям задаются следующие вопросы:

3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1. Назови членов своей семьи? 2. Как называется станица, в которой мы живем? 3. Кто работает в детском саду?	1. Как называется станица, в которой мы живем? 2. Назови членов своей семьи? 3. Люди каких профессий живут в нашей станице? 4. Каких животных нашего края ты можешь назвать? 5. Какие растения нашего края ты знаешь? 6. Знаешь ли ты название главной реки нашего края?	1. Как называется страна, в которой мы живем? 2. Какой город является столицей нашей Родины? 3. Как называются люди, которые живут в нашей стране? 4. Как называется край, в котором мы живем? 5. Как называется станица, в которой ты живешь? 6. Знаешь ли ты названия морей нашего края?	1. Как называется страна, в которой мы живем? 2. Какой город является столицей нашей Родины? 3. Как называются люди, которые живут в нашей стране? 4. Как называется край, в котором мы живем? 5. Как называется станица, в которой ты живешь? 6. Знаешь ли ты название реки, на которой расположена

	7. Знаешь ли ты название улицы, на которой ты живешь? 8. Какие достопримечательности своей станицы ты знаешь? 9. Какие интересные места ты посетил с родителями? 10. Знаешь ли ты моря, омывающие берега нашего края?	7. Знаешь ли ты название улицы, на которой ты живешь, и на которой находится детский сад? 8. Какие достопримечательности своей станицы ты знаешь? 9. Какие интересные места ты посетил с родителями? 10. Знаешь ли ты свой домашний адрес?	наша станица? 7. Знаешь ли ты название улицы, на которой ты живешь, и на которой находится детский сад? 8. Какие достопримечательности своей станицы ты знаешь? 9. Какие интересные места ты посетил с родителями? 10. Знаешь ли ты символику нашего края?
--	--	---	--

Ответы детей на вопросы оцениваются по 3 бальной системе, по следующим критериям.

Таблица 1. **Критерии оценки**

Критерии	Баллы
Ребенок уверенно, без подсказки взрослого, правильно отвечает на поставленный вопрос.	3 балла
Ребенок в основном правильно отвечает на вопрос, иногда требуются подсказки педагога.	2 балла
Ребенок не может правильно и самостоятельно ответить на вопрос. Для правильного ответа требуется помощь педагога.	1 балл

Уровни оценки диагностики следующие.

Высокий уровень - 30- 23 балл;

Средний уровень - 22-17 баллов;

Уровень ниже среднего - 16-10 баллов.

Оценка эффективности реализации Программы

-создание модели гражданско-патриотического воспитания в группах казачьей направленности МБДОУ «Зернышко».

-активизация воспитательной работы, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения на материале традиционной культуры кубанского казачества

- формирование образовательного пространства, воздействующего на развитие личности патриота Кубани на основе исторически сложившихся традиций кубанского казачества и духовно-нравственного, психологического, гражданского и нравственно -патриотического воспитания

- выпуск методического сборника «Методическая копилка воспитателя группы казачьей направленности».
- взаимодействие детского сада, семьи и микросоциума в духовно – нравственном воспитании подрастающего поколения на материале традиционной культуры кубанского казачества.

Конечным результатом реализации Программы должны стать положительная динамика роста патриотизма в дошкольной среде, обеспечение благоприятных условий для духовного и культурного подъёма у дошкольников и их родителей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .

2.1 Содержание программы реализуется через организованную образовательную деятельность познавательно – речевого направления, игру, продуктивную деятельность, художественную литературу, повседневную жизнь.

Программа включает перспективное планирование, которое способствует эффективному и систематическому усвоению детьми знаний о крае, истории казачества, культуре, географических особенностях Кубани, родной станицы. Темы каждый год повторяются в каждой возрастной группе. Изменяется только содержание, объем познавательного материала и сложность.

Целесообразность данной программы состоит в том, чтобы воспитывать у ребёнка чувство любви к родному краю, городу, станице, окружающей природе, необходимо формировать у детей именно с дошкольного возраста. С ранних лет нужно воспитывать у ребенка эмоционально положительное отношение к тому месту, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях края, природы, истории.

При организации учебно – воспитательного процесса и успешной реализации поставленных задач, материал в этом направлении разделён по блокам:

1 блок - «Моя семья» - при изучении этого блока у детей создается общее представление о малой Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением: семья, дом, детский сад, его территория

2 блок—«Родная станица»который содержит материал об истории происхождения станицы и казачества.

3блок«История Кубани» - в котором рассказывается о поселении казаков на Кубани. Кто такие казаки, как они жили, какие орудия труда использовали, о земледелии, о рождении Кубани, возникновении имён и фамилий и т. д.

4 блок – «Возрождение культуры» Изучая третий блок дети узнают о местных традициях, народных преданиях, праздниках Кубани, о людях прославившими наш край, станицу, также знакомятся с символикой края, района.

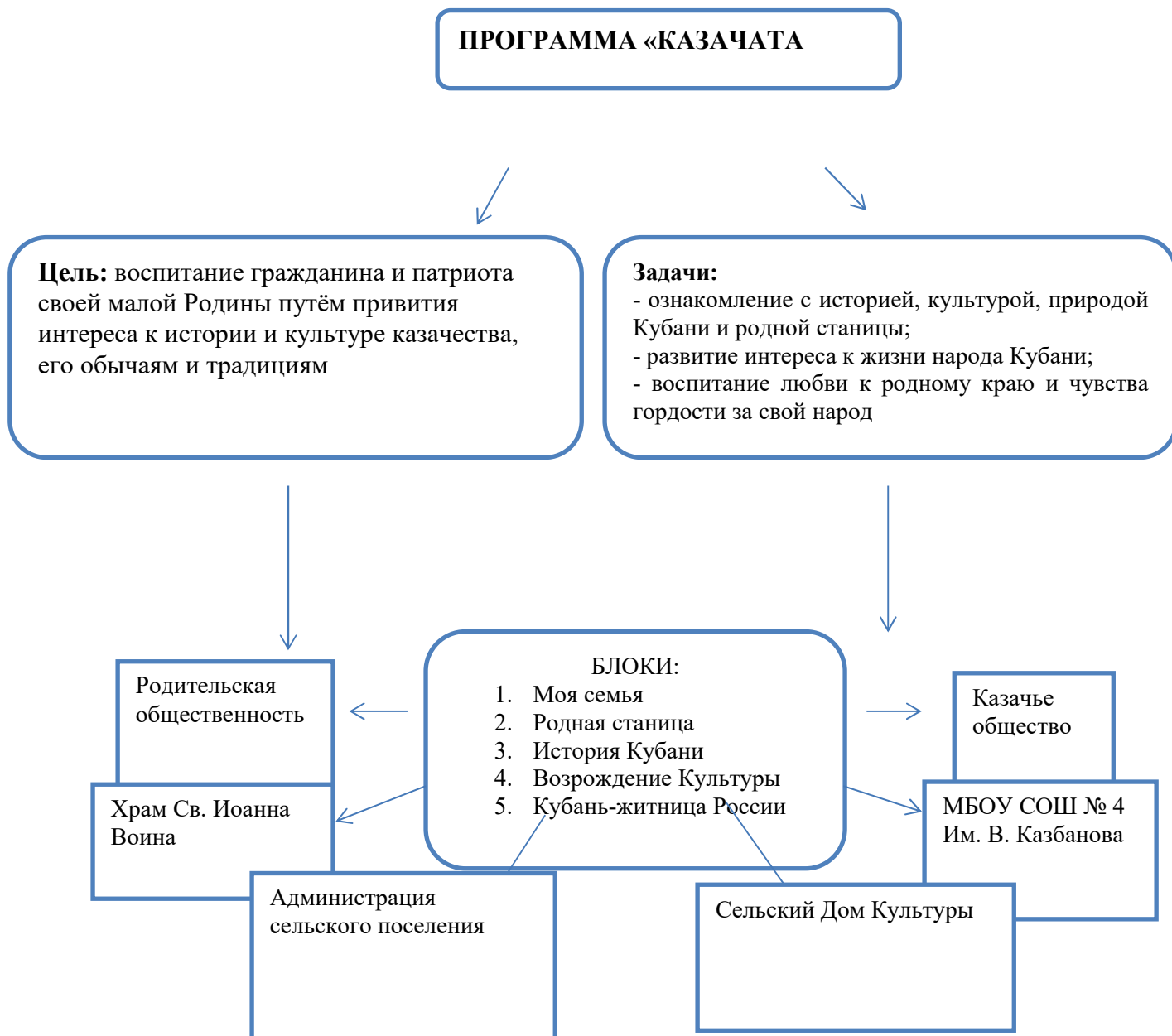
5 блок – «Кубань – житница России» - при изучении этого блока узнают о крае, как об одном из крупнейших сельскохозяйственных районов страны.

№	задача	Действие (наименование)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый результат)
---	--------	-------------------------	-----------------	----------------------------------

		мероприятия)		
Этап 1. Подготовительный 1 мес.				
1	Подбор материала по данной тематике	Подбор материала по данной тематике	1 мес.	Соответствие материала программе «Казачата»
Этап 2. Основной, 3 года 10 мес.				
1	- сформировать у детей общее представление о малой Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением: семья, дом, детский сад, его территория.	1 блок - «Моя семья»	1 год	
2	- познакомить детей с историей своей станицы и казачества; -знакомить с обычаями, языком, одеждой, бытом населения кубанских станиц; -воспитывать любовь к малой Родине, чувство гордости за людей, живущих рядом, желание беречь и приумножать ее богатство.	2 блок - «Родная станица»	1 год	
3	- развивать у детей представления об истории развития Краснодарского края, посредством сообщения элементарных сведений об образе жизни человека на Кубани, его трудовой деятельности, изменениях условий быта, средствах коммуникации; - формировать интерес дошкольника к настоящему и прошлому родного края, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях микрорайонов и т.д.), воспитывать уважение и гордость за родину; - активизировать познавательную сферу ребенка, умение понимать неразрывную связь «прошлое – настоящее».	3блок - «История Кубани»	6 мес.	

4	<ul style="list-style-type: none"> - формировать обобщенные представления о различных видах труда и ремесел на Кубани, с их взаимосвязанностью и ролью в удовлетворении потребностей человека; - расширять кругозор детей, развивать и направлять любознательность и наблюдательность детей, стремление находить ответы на возникающие вопросы при ознакомлении с трудом взрослых в прошлом и настоящем времени; - изучить местные традиции, народные предания, праздники Кубани; -рассказать о людях прославивших наш край, станицу; - познакомить с символикой края, района. 	4 блок – «Возрождение культуры»	6 мес.	
5	- при изучении этого блока узнают о крае, как об одном из крупнейших сельскохозяйственных районов страны.	5 блок – «Кубань – житница России»	1 год	
Этап 3. Заключительный 1 мес.				
1	Обработка и оформление материалов по результатам мониторинга.	Анализ результативности	1 мес.	Получить результат работы по программе «Казачата»

В МБДОУ «Зернышко» организована деятельность группы казачьей направленности и тесно взаимодействует с представителями храма Св. Иоанна Воина ст. Ольгинской, сельской администрацией, казачьим обществом, домом культуры, МБОУ СОШ № 4 имени В. Казбанова. (схема 1)



В МБДОУ «Зернышко» решение задач адаптивной программы «Казачата» ведется через следующие формы работы с детьми:

- Проведение ООД.
- Целевые прогулки и экскурсии.
- Наблюдения (например, трудовой жизни людей, изменений в облике станицы и т.д.).
- Объяснения воспитателя в сочетании с показом и наблюдениями детей.
- Беседы о родной станице, крае.
- Разучивание песен и стихов о родине, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений.

- Участие в станичных и районных праздниках и концертах.
- Ознакомление с произведениями народного творчества (вышивка, роспись, поделки из талаша).
- Обогащение и стимулирование детского творчества.
- Привлечение детей к посильному общественно-полезному труду.
 - Воспитание уважения к ветеранам войны и труда.
 - Взаимодействие с МБОУ СОШ № 4, посещение их музея, Домом культуры станицы, сельской библиотекой.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Составляющие педагогической технологии:

- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций, позволяющих развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности.
- Использование игровых ситуаций, использование дидактических игр.
- Создание комфортных условий, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания.
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности.
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями.
- Организация материальной развивающей среды, которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей.
- Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) **Общеразвивающий** - он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь.

2) **Творческий**, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Информационно – коммуникационные технологии

В МБДОУ «Зернышко» применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива МБДОУ «Зернышко» с семьями дошкольников МБДОУ Зернышко»

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие программу по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на основе традиций кубанского казачества «Казачата», учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ «Зернышко». Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Формы взаимодействия детского сада с семьей:

- беседы;
- групповые консультации;
- проведение совместных мероприятий;
- родительские собрания;
- наглядная информация;
- участие в проектной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности. Развивающая предметно-пространственная среда Организации создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС стремится быть:

содержательно-насыщенной – включаются средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы, инвентарь, игровое оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

В группах оборудованы уголки кубановедения, в которых имеется:

- наглядный материал по кубановедению: альбомы, картины, фотоиллюстрации;
- макеты улиц станицы, кубанского подворья;
- предметы кубанского быта;
- детская художественная литература.

Театрализованные уголки: ширмы; элементы казачьего костюма; различные виды театров (в соответствии с возрастом).

На территории МБДОУ «Зернышко» оборудован уголок казачьей хаты и казачьего подворья в котором имеются: казачья хата, печь, казачье подворье, макет пруда с домашними водоплавающими птицами.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

МБДОУ «Зернышко» имеет необходимое для образовательной деятельности воспитанников оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкально - спортивный зал	-проведение организованной образовательной деятельности; -утренняя гимнастика; -досуговые мероприятия; -праздники, в том числе фольклорные; -театрализованные представления; -родительские собрания и прочие мероприятия для детей и родителей.	-Музыкальный центр; - пианино; -детские музыкальные инструменты; -различные виды театра, ширмы; - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия; - шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов.
Методический кабинет	Для проведения работы с педагогами по реализации программы «Казачата»	Библиотека методической литературы по разделам программы, передовой опыт. Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми.
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	-Информационные стенды для родителей; - информационные стенды для сотрудников; - стенды для выставки работ детского творчества.
Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.	-Прогулки, наблюдения; -игровая деятельность; -самостоятельная двигательная деятельность; -трудовая деятельность; -организованная образовательная	-Игровое оборудование; -уголок кубанской хаты и казачьего подворья; -цветники; -экологическая тропа; -дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения; -оборудование для спортивных игр.

	деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.	
--	---	--

3.5. Планирование образовательной деятельности

Перспективно – тематическое планирование в младшей группе

период	наименование мероприятия	Работа с родителями
сентябрь	Формирование банка данных о воспитанниках группы казачьей направленности.	Оказание помощи в создании музея «Кубанская изба».
октябрь	Познавательное развитие «Кто нас кормит». Рисование: «Однажды хозяйка с базара пришла...» Игра -посиделки «Ладушки в гостях у бабушки».	Оказание помощи в организации мероприятия.
ноябрь	Музыкальное развлечение «Осенняя ярмарка Кубани.» Участие в празднике, посвящённом празднику День матери –казачки (21 ноября) Беседа «Очень я люблю маму милую мою»	Принять участие в проведении ярмарки, помочь в изготовлении поделок.
декабрь	Познавательное развитие «Мой любимый детский сад» Аппликация «Мой детский сад» (коллективная)	Оказание помощи в проведении новогоднего праздника

	Проведение новогоднего праздника с участием казачьего класса МБОУ СОШ№4 «Заметка в газетку»	
январь	Организация и проведение праздника «Святочные гулянья». Познавательное развитие «Удивительное рядом». Аппликация «Плетень».	Привлечь родителей к поиску старинных фотографий «Быт кубанцев».
февраль	Познавательное развитие «Дом в котором мы живем» Рисование «Мой дом». Соревнования между мальчиками «А ну-ка, казачата».	Организация фотовыставки «Моя улица».
март	Развлечение «Как на масленой неделе» Познавательное развитие «Моя семья» Чтение худ. литературы В.Бардадым «Вот так мы живем».	Принять участие в развлечении. Организация фотовыставки «Моя семья»
апрель	Познавательное развитие «Кто нас лечит» Беседа «Зачем нужны врачи»	Организация выставки рисунков «Если бы не было врачей»
май	Участие воспитанников группы казачьей направленности в празднике, посвященному победе в ВОВ. Познавательное развитие «Рады гостям, как добрым вестям». Конструирование. Изготовление лошадей из природного материала (шишки, жёлуди и т. д.)	Привлечь родителей к организации фото-выставки на тему: «Победа деда – моя победа».

Перспективно – тематическое планирование средняя группа

период	наименование мероприятия	Работа с родителями
---------------	---------------------------------	----------------------------

сентябрь	<p>1.Формирование банка данных о воспитанниках казачьей направленности.</p> <p>4. Комплексное мероприятие «Кто такие казаки.»</p>	<p>1. Приобщить родителей к поиску фотографий, газетных вырезок «Жилища казаков».</p> <p>2. Консультация на тему «Быт казака».</p> <p>3. Оказание помощи в создании музея «Кубанская изба».</p>
октябрь	<p>1. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы (14 октября).</p> <p>2. Участие воспитанников группы казачьей направленности в празднике, посвящённому дню станицы</p> <p>3. Познавательное развитие «Жилища казаков, обряды при строительстве жилищ».</p> <p>4.Рисование: «Кубанский курень.»</p> <p>5.Вечер развлечений «Котик - коток».</p>	<p>Оказание помощи в организации мероприятий.</p> <p>Приобщить родителей к поиску фотографий, газетных вырезок «Жилища казаков».</p>
ноябрь	<p>1. Организация выставки детских работ к празднику «День матери – казачки на Кубани»(21 ноября).</p> <p>2. Участие в празднике, посвящённому празднику День матери – казачки на Кубани»(21 ноября).</p> <p>3. Экскурсия в музей МОУ СОШ № 4 «История казачества».</p> <p>4. Музыкальное развлечение «Осенняя ярмарка Кубани.»</p>	<p>Оказание помощи в организации мероприятий.</p> <p>Принять участие в проведении ярмарки, помочь в изготовлении поделок.</p>
декабрь	<p>1. Соревнование «Зимние потехи казачат»</p> <p>2. Проведение новогоднего праздника с участием казачьего класса МОУ СОШ№4</p>	<p>Оказание помощи в поиске орудий труда, фотографий с различными изделиями, сами изделия.</p>

	<p>3. Комплексное. «Промыслы и ремёсла казаков.»</p> <p>4.Рисование «Бабушкин сундук.»</p> <p>5. «Заметка в газетку»</p>	
январь	<p>1. Праздник Рождества Христова.</p> <p>2. Организация и проведение праздника «Святочные гулянья».</p> <p>3. Комплексное. «Знакомство с хатой казака».</p> <p>4.Аппликация «Платок для бабушки Авдотьи».</p>	Привлечь родителей к поиску старинных фотографий, «Быт кубанцев».
февраль	<p>1. Встреча с ветеранами ВОВ, вооруженных сил, участниками военных конфликтов.</p> <p>2. Соревнования между мальчиками «А ну-ка, казачата».</p> <p>3. Комплексное. «Кубанский костюм»</p> <p>4. Рисование «Украсим костюмы артистам Кубанского казачьего хора».</p>	Изготовление для детей кубанских костюмов.
март	<p>1. Праздник Масленица</p> <p>2. Соревнование «Казачьи потехи»</p> <p>3. Познавательное развитие. «Знакомство детей с посудой».</p> <p>4. Лепка «Посуда» -макитры, кувшины, миски и др.</p>	Принять участие в выставке поделок и рисунков «Быт казака».
апрель	<p>1. Участие в празднике, посвящённому Дню космонавтики</p> <p>2. Праздник светлого Христова Воскресения.</p> <p>3. Комплексное.</p>	Консультация. «История Кубанского герба и флага».

	<p>«Знакомство с символикой Краснодарского края».</p> <p>4. Чтение художественного произведения.</p> <p>Н.Бойко «Гимн хате»</p>	
май	<p>1. Поздравление ветеранов ВОВ с днем Победы.</p> <p>2. Участие воспитанников группы казачьей направленности в параде, посвященному победе в ВОВ.</p> <p>3. Организация и проведение праздника «День Победы».</p> <p>4. Познавательное развитие «На чём ездили казаки.»</p> <p>5. Ручной труд. Изготовление лошадей из природного материала (шишки, жёлуди и т. д.)</p>	Привлечь родителей подбору фотоматериалов по этой теме.

Перспективно – тематическое планирование старшая группа

период	наименование мероприятия	Работа с родителями
сентябрь	<p>1.Формирование банка данных о воспитанниках казачьей направленности.</p> <p>4. Познавательное развитие «Традиции и быт Кубанского казачества.»</p> <p>5.Встреча с казаками Ольгинского казачьего общества.</p> <p>6. Ручной труд «Кубанский курень».</p>	Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Казачья семья».
октябрь	<p>1. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы (14 октября).</p> <p>2. Участие воспитанников группы казачьей направленности в празднике, посвящённому дню станицы</p> <p>3. Познавательное развитие</p>	Участие в посиделках: «Весела была беседа».

	<p>«Жизнь и труд казаков».</p> <p>5. Вечер развлечений «Весела была беседа».</p> <p>6. Рисование: «Золотая осень на Кубани.»</p>	
ноябрь	<p>1. Организация выставки детских работ к празднику «День матери – казачки на Кубани»(21 ноября).</p> <p>2. Участие в празднике, посвящённому празднику День матери – казачки на Кубани»(21 ноября).</p> <p>3. Беседа о старых видах ремёсел: плетение и ткачество, кубанская вышивка.</p> <p>4. «Дары осени» - ярмарка.</p>	<p>Участие в вечере развлечений «День матери- казачки».</p> <p>Оказание помощи в организации ярмарки.</p>
декабрь	<p>1. Соревнование «Зимние потехи казачат»</p> <p>2. Проведение новогоднего праздника с участием казачьего класса МОУ СОШ№4</p> <p>3. Природа Кубани. (призентация)</p> <p>4. Лепка «Дикие и домашние животные Кубани».</p> <p>5. «Заметка в газетку»</p>	<p>Участие в выставке рисунков «Родная природа».</p>
январь	<p>1. Праздник Рождества Христова.</p> <p>2. Организация и проведение праздника «Святочные гулянья».</p> <p>3. Аппликация «Казачий хор».</p>	<p>Участие в развлечениях, изготовление масок для колядования.</p>
февраль	<p>1. Встреча с ветеранами ВОВ, вооруженных сил, участниками военных конфликтов.</p> <p>2. Соревнования между мальчиками «А ну-ка, казачата».</p> <p>3. Познавательное развитие</p>	<p>Принять участие в поиске фотографий, газетных вырезок «Война на Кубани».</p>

	«Отчизны славные сыны».	
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник Масленица 2. Комплексное мероприятие «Женщина – казачка.» 3. Музыкальное развлечение «Над Кубанью песни льются звонко». 	<p>Участие в вечере развлечений «Женщина-казачка».</p> <p>Участие в музыкальном развлечении «Над Кубанью песни льются звонко.»</p>
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в празднике, посвящённому Дню космонавтики 2. Праздник светлого Христова Воскресения. 3. Познавательное развитие «Кубанские хлеборобы». Экскурсия на хлебное поле. 4. Лепка. «Колосок». (по сказке «Петушок и колосок»). 5. Вечер развлечений. «Хлеб наше богатство». 	Помощь в организации экскурсии.
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поздравление ветеранов ВОВ с днем Победы. 2. Участие воспитанников группы казачьей направленности в параде, посвященному победе в ВОВ. 3. Организация и проведение праздника «День Победы». 4. Комплексное. «Край родной на век любимый.» 5. Музыкальное развлечение «Кубанский казачий хор» (слушание музыки) 	Принять участие в организации фотовыставки. «Родной кубанский край».

Перспективно – тематическое планирование подготовительная группа

период	наименование мероприятия	Работа с родителями
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Родная станица» (экскурсия) 2. Встреча с казаками Ольгинского казачьего общества. 	Участие в вечере развлечений «Моя станица».

	3. «Моя станица» (вечер развлечений).	
октябрь	<p>1. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы (14 октября).</p> <p>2. Участие воспитанников группы казачьей направленности в празднике, посвящённом дню станицы</p> <p>3. «История возникновения Кубани» Познавательное развитие ,беседа.</p> <p>4. «Птичий двор» Лепка.</p>	Принять участие в выставке «Игрушки наших бабушек и дедушек».
ноябрь	<p>1. Организация выставки детских работ к празднику «День матери – казачки на Кубани»(21 ноября).</p> <p>2. Участие в празднике, посвящённом празднику День матери – казачки на Кубани»(21 ноября).</p> <p>3. «Возникновение имен и фамилий на Кубани» Познавательное развитие</p> <p>4. Вечер развлечений «Осенняя ярмарка».</p>	Принять участие в выставке подделок из природного материала.
декабрь	<p>1. «Напитаем душу красотой» Комплексное.</p> <p>2. «Соломенные куклы»- изготовление кукол из соломы по мотивам кубанской песни «Як служив я у пана» Ручной труд.</p> <p>3. Проведение Новогодних праздников.</p> <p>4. «Заметка в газетку»</p>	Принять участие в выставке «Соломенные игрушки».
январь	<p>1. Праздник Рождества Христова.</p> <p>2. «Рождественские колядки» (вечер развлечений).</p> <p>3. «Украсим кубанским орнаментом». Лепка.</p>	Участие в изготовлении масок, костюмов к вечеру развлечений.

февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча с ветеранами ВОВ, вооруженных сил, участниками военных конфликтов. 2. Соревнования между мальчиками «А ну-ка, казачата». 3. «Край родной- земля кубанская». Беседа. 4. Фольклорный праздник «Край родной- земля кубанская». 	Принять участие в поиске фотографий, газетных вырезок «Война на Кубани», в фотовыставке.
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник Масленица 2. Комплексное мероприятие «Женщина – казачка.» 3. Музыкальное развлечение «Над Кубанью песни льются звонко.» 	<p>Участие в вечере развлечений «Женщина - казачка».</p> <p>Участие в музыкальном развлечении «Над Кубанью песни льются звонко».</p>
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в празднике, посвящённом Дню космонавтики 2. Праздник светлого Христова Воскресения. 3. «Слово о малой Родине» Познавательное. 4. «Животный и растительный мир района» Беседа. 	Оформить фотовыставку «Природа района».
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поздравление ветеранов ВОВ с днем Победы. 2. Участие воспитанников группы казачьей направленности в параде, посвященному победе в ВОВ. 3. Организация и проведение праздника «День Победы». 4. Мероприятие КВН «Знатоки природы». 5. Итоговое занятие «Моя Родина Кубань» (в форме игры «Поле чудес»). 	Оказать помощь в подготовке атрибутов к проведению игры «Поле чудес».

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
5. Устав образовательной организации.

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае». Принят Законодательным Собранием Краснодарского края 10 июля 2013 года.
2. Приказ МО Краснодарского края о внедрении ФГОС ДО в Краснодарском крае (от 12.07.2013, №3727).

Муниципальные документы:

1. Приказ от 23.09.2013 № 671 «Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в муниципальном образовании Приморско – Ахтарский район».

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация программы

Программа по нравственно- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на основе кубанских казачьих традициях «Казачата» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Зернышко» разработана в соответствии:

1. Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273 ФЗ
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).
3. Конвенции ООН о правах ребенка.

Программа является вариативной частью основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Зернышко» и обеспечивает нравственно – патриотическое воспитание дошкольников от 3 до 7 лет.

Цель программы: воспитание гражданина и патриота своей малой Родины, путём привития интереса к истории и культуре казачества, его обычаям и традициям.

Задачи:

- ознакомление с историей, культурой, географическими особенностями Кубани и родной станицы;

- развитие познавательных способностей, интереса к жизни народа Кубани в разное историческое время, к природе и людям труда;
- воспитание патриотических чувств: любви к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувства сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножать богатства.

Содержание программы строится на основе общих педагогических принципов:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание различных видов деятельности, адекватный возрасту баланс, интеллектуальных, эмоциональных и двигательных навыков;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие детей, родителей в ее реализации.

Программа «Казачата» МБДОУ «Зернышко» состоит из трёх разделов: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики, значимые для разработки программы, а так же планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- а) описание образовательной деятельности;
- б) описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей.

Так же в содержательном разделе представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание модели вариативной части воспитательно – образовательного процесса в МБДОУ «Зернышко», особенности организации развивающей предметно- пространственной среды, а также описание материально-технического обеспечения Программы.

Одним из важных условий реализации Программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьёй. Дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Формы взаимодействия детского сада с семьёй: беседы; групповые консультации; проведение совместных мероприятий; родительские собрания; наглядная информация; участие в проектной деятельности.

Список учебно – методической литературы.

1. Сборник из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов. «Ты Кубань, ты наша Родина».
2. «Моя Кубань». Ситдикова Н.В.
3. «Природа родного края». Л. Гринь.
4. «Слово о малой Родине» пособие по кубановедению.
5. «Любимый уголок земли». Н. Я. Паскевич.
6. «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» В.А. Маркова, Л.М. Данилина, З.Г. Прасолова.
7. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на основе традиций кубанского казачества «Родина моя» МБДОУ №4 ст. Бриньковской